

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное казённое учреждение "Управление образования**

**Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани"**

**МБОУ "ООШ № 168"**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель ШМО  
МБОУ "ООШ № 168"

Заместитель директора  
МБОУ "ООШ № 168"

Директор МБОУ "ООШ  
№ 168"

Валиева Л.Н.

Зиятдинова Л.Р.

Чекунова Ю.А.

Приказ №1 от «28» 08  
2024 г.

Приказ №57 от «28» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

для обучающихся 5-9 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00EES9FADCC1C60124F3FB897B09A2AC9F

Владелец: Чекунова Юлия Анатольевна

Действителен с 08.04.2024 до 02.07.2025

**КАЗАНЬ, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», примерной рабочей программы под редакцией под ред. О. М. Александровой изд. Просвещение, 2020, а также Примерной программы воспитания а также примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с помощью конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ(РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет тесно связан с предметом «Родной(русский)язык». Изучение предмета «Родная «русская» литература» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная (русская)» литература» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная(русская)литература» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

1. «Россия — родина моя»;
2. «Русские традиции»;
3. «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная (русская)литература» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для

каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ)ЛИТЕРАТУРА»**

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ )ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов для изучения родной(русской) литературы – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Воспитательный потенциал** предмета «РОДНАЯ(РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### Раздел 1. Россия — Родина моя

##### Преданья старины глубокой

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).  
*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

##### Города земли русской

*Москва в произведениях русских писателей*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

##### Родные просторы

*Русский лес*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

## Раздел 2. Русские традиции

### Праздники русского мира

#### *Рождество*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

#### **Тепло родного дома**

##### *Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

## Раздел 3. Русский характер — русская душа

### Не до ордена — была бы Родина

#### *Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

#### **Загадки русской души**

##### *Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

#### **О ваших ровесниках**

##### *Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

#### **Лишь слову жизнь дана**

##### *Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

## 6 КЛАСС

### Раздел 1. Россия — Родина моя

#### Преданья старины глубокой

##### *Богатыри и богатырство*

**Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

##### *Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

#### **Города земли русской**

##### *Русский Север*

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

#### **Родные просторы**

##### *Зима в русской поэзии*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

##### *По мотивам русских сказок о зиме*

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

## Раздел 2. Русские традиции

### Праздники русского мира

#### *Масленица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

### **Тепло родного дома**

*Всюду родимую Русь узнаю*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

#### **Не до ордена — была бы Родина**

*Оборона Севастополя*

**Стихотворения** (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

#### **Загадки русской души**

*Чудеса нужно делать своими руками*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

#### **О ваших ровесниках**

*Реальность и мечты*

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

#### **Лишь слову жизнь дана**

*На русском дышим языке*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

#### **Преданья старины глубокой**

*Русские народные песни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

#### **Города земли русской**

*Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

#### **Родные просторы**

*Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

### **Раздел 2. Русские традиции**

#### **Праздники русского мира**

*Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

#### **Тепло родного дома**

*Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

### Раздел 3. Русский характер — русская душа

#### Не до ордена — была бы Родина

*На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

#### Загадки русской души

*Долюшка женская*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

#### О ваших ровесниках

*Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

#### Лишь слову жизнь дана

*Такого языка на свете не бывало*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Россия — Родина моя

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

#### Города земли русской

*По Золотому кольцу*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб

«Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

#### Родные просторы

*Волга — русская река*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

### Раздел 2. Русские традиции

#### Праздники русского мира

*Троица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

#### Тепло родного дома

*Родство души*

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

### Раздел 3. Русский характер — русская душа

#### Не до ордена — была бы Родина

*Дети на войне*

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

#### Загадки русской души

*Сеятель твой и хранитель*

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

#### **О ваших ровесниках**

*Пора взросления*

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

#### **Лишь слову жизнь дана**

*Язык поэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

### **9 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

##### **Преданья старины глубокой**

*Гроза двенадцатого года*

**Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года** (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

**Стихотворения** (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

##### **Города земли русской**

*Петербург в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

##### **Родные просторы**

*Степь раздольная*

**Русские народные песни о степи** (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

**А. П. Чехов.** «Степь» (один фрагмент по выбору).

#### **Раздел 2. Русские традиции**

##### **Праздники русского мира**

*Августовские Спасы*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

##### **Тепло родного дома**

*Родительский дом*

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

#### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

##### **Не до ордена — была бы Родина**

*Великая Отечественная война*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

##### **Загадки русской души**

*Судьбы русских эмигрантов*

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

#### **О ваших ровесниках**

*Прощание с детством*

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).



## **Лишь слову жизнь дана**

«Припадаю к великой реке...»

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная (русская) литература » в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература » на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

- сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
  - способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

**1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

**1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

**2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### 3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### 4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

### 6 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

### 7 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## **8 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## **9 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

### **Критерии оценивания предметных результатов по родной русской литературе**

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: - в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы; - в 6 классе—1,5—2; - в 7 классе — 2—2,5; - в 8 классе — 2,5—3; - в 9 классе — 3—4; - в 10-11 классе — 4—6. Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и 10 дней в 9-11-ых классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-9- ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

**Оценка устных ответов** При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса: 1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам. В соответствии с этим: Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью. Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе. Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса. Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Оценка сочинений** В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: - правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; - точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка. Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». Отметка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета. Отметка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов. Отметка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов. Отметка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок. Оценка тестовых работ При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2» - менее 59%.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	<b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Малые жанры фольклора.</i>	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/literatura/malie-ganri-folklor">https://foxford.ru/wiki/literatura/malie-ganri-folklor</a>
1.2.	<b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Русские народные и литературные сказки.</i>	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pml_k_KZmC8">https://www.youtube.com/watch?v=pml_k_KZmC8</a>
1.3.	<b>Города земли русской.</b> <i>Москва в произведениях русских писателей. А. Пушкин, М. Лермонтов, А. Чехов.</i>	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</a>
1.4.	<b>Родные просторы.</b> <i>Русский лес в стихотворениях русских поэтов. А. Кольцов, В. Рождественский, В. Солоухин.</i>	2	0	0	<a href="https://scribes.ru/izobrazhenie-lesa-v-russkoi-literature-i-zhivopisistihotvoreniya.html">https://scribes.ru/izobrazhenie-lesa-v-russkoi-literature-i-zhivopisistihotvoreniya.html</a>
1.5.	Габдулла Тукай «Шурале» (Отрывки из поэмы)	1	0	0	
1.6.	Стихотворение Сибгата Хакима «Казань».	1	0	0	
1.7.	Ахмед Ерикеев. «Зима», «Весна», «Лето», «Родная земля», «Народу русскому привет».	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	<b>Праздники русского мира.</b> <i>Рождество. Б. Пастернак «Рождественская звезда», В. Берестов.</i>	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oSkL58sqFx4">https://www.youtube.com/watch?v=oSkL58sqFx4</a> <a href="https://www.culture.ru/poems/13851/rozhdestvenskaya-a-zvezda">https://www.culture.ru/poems/13851/rozhdestvenskaya-a-zvezda</a>
2.2.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>А. Куприн. «Бедный принц». Н. Телешов. «Ёлка Митрича».</i>	2	0	0	<a href="https://fantlab.ru/edition184160">https://fantlab.ru/edition184160</a>
2.3.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>И. Бунин. «Снежный бык». В. Белов. «Скворцы».</i>	2	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-5-klass-khrestomatiia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-5-klass-khrestomatiia.html</a>
2.4.	Семейные ценности: И. А. Крылов. «Дерево».	1	0	0	
2.5.	Коста Хетагуров. «На пасху», «Праздничное утро».	1	0	0	
2.6.	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	1	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					



3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Отечественная война 1812 года. Ф. Глинка. Д. Давыдов.</i>	2	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-by-la-by-rodina.html">https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-by-la-by-rodina.html</a> <a href="https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/">https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/</a>
3.2	Стихотворения Мусы Джалиля «Красная ромашка», «Звонок».	1	0	0	
3.3.	<b>Загадки русской души. К.</b> <i>Паустовский. «Похождения жука-носорога».</i>	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhuka-nosoro-4208648.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhuka-nosoro-4208648.html</a>
3.4.	<b>Загадки русской души. Ю. Яковлев.</b> «Сыновья Пешеходова».	2	0	0	<a href="https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovy-peshehodova/">https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovy-peshehodova/</a>
3.5.	<b>О ваших ровесниках К.</b> <i>Чуковский. «Серебряный герб».</i>	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg">https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg</a>
3.6.	<b>О ваших ровесниках А.</b> <i>Гиваргизов. «Контрольный диктант».</i>	1	0	0	<a href="https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm">https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm</a>
3.7.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> Стихотворения русских поэтов о родной речи. И. Бунин, В. Гордейчев.	1	0	0	<a href="https://www.culture.ru/poems/27048/slovo">https://www.culture.ru/poems/27048/slovo</a>
3.8.	Г.Тукай . «Родной язык». М. Крюков. «Много языков на свете разных»	1	0	0	
Итого по разделу		<b>12</b>			
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	<b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор».</i>	1	0	0	<a href="https://lukoshko.net/story/List/byliny.htm">https://lukoshko.net/story/List/byliny.htm</a>
1.2.	<b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. Бунин «Святогор и Илья». М. Пришвин. «Певец былин».</i>	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/bylinnye-syuzhety-i-geroi-v-russkoj-literature-5604594.html">https://infourok.ru/bylinnye-syuzhety-i-geroi-v-russkoj-literature-5604594.html</a>
1.3.	<b>Города земли русской.</b> <i>Русский Север. С. Писахов «Морожены песни». Б. Шергин «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин».</i>	3	0	0	<a href="https://predanie.ru/book/216430-skazy-i-skazki/">https://predanie.ru/book/216430-skazy-i-skazki/</a>

1.4.	<b>Родные просторы.</b> <i>Русская зима. И. Никитин, А. Блок, Н. Рубцов. По мотивам русских сказок о зиме. Е. Шварц. «Два брата».</i>	2	0	0	<a href="https://www.culture.ru/literature/poems/author-nikolai-rubcov/tag-o-zime">https://www.culture.ru/literature/poems/author-nikolai-rubcov/tag-o-zime</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	<b>Праздники русского мира.</b> <i>Масленица. М. Лермонтов, А. Дементьев, А. Чехов, Тэффи.</i>	4	0	0	<a href="https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22934">https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22934</a>
2.2.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>В. Рождественский «Русская природа».</i>	1	0	0	<a href="https://www.culture.ru/poems/23655/russkaya-priroda">https://www.culture.ru/poems/23655/russkaya-priroda</a>
2.3.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>К. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. Бондарев. «Поздним вечером».</i>	3	0	0	<a href="https://prkas.ru/index.php?id=251">https://prkas.ru/index.php?id=251</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	1		
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Оборона Севастополя. А. Апухтин, А. Фет, Рюрик Ивнев.</i>	2	0	0	<a href="https://oldpoems.ru/sevastopol-ivnev-ryurik/">https://oldpoems.ru/sevastopol-ivnev-ryurik/</a>
3.2.	Великая Отечественная война в стихотворениях татарских и чувашских поэтов.*	1	0	0	
3.3.	<b>Загадки русской души.</b> <i>Ф. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...».</i>	1	0	0	<a href="https://www.culture.ru/poems/46413/chemu-by-zhizn-nas-ne-uchila">https://www.culture.ru/poems/46413/chemu-by-zhizn-nas-ne-uchila</a>
3.4.	<b>Загадки русской души.</b> <i>Н. Лесков. «Неразменный рубль». В. Астафьев. «Бабушка с малиной».</i>	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/zagadki-russkoj-dushi-chudesanuzhno-delat-svoimirukami-v-p-astafev-babushka-s-malinoj-podgotovka-k-pisa-5790525.html">https://infourok.ru/zagadki-russkoj-dushi-chudesanuzhno-delat-svoimirukami-v-p-astafev-babushka-s-malinoj-podgotovka-k-pisa-5790525.html</a>
3.5.	<b>О ваших ровесниках.</b> <i>Р. Погодин. «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова».</i>	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sCbqRjXUPJQ">https://www.youtube.com/watch?v=sCbqRjXUPJQ</a>
3.6.	<b>О ваших ровесниках.</b> <i>Е. Велтистов. «Миллион и один день каникул».</i>	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-podnoej-literature-na temu-e-s-veltistov-million-i-odin-den-kanikul-5157406.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-podnoej-literature-na temu-e-s-veltistov-million-i-odin-den-kanikul-5157406.html</a>
3.7.	Юмористические рассказы. Р. Фаизов. "Герой сказал". Г. Мухамматшин. "Гусиная каша".*	1	0	0	
3.8.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> <i>Стихотворения русских и татарских поэтов о родном языке. К. Бальмонт, Ю. Мориц, Н. Нажми. "Татарский язык". Р. Файзуллин. "Мой язык". Ш. Галиев. "Родной язык".</i>	2	0	0	<a href="https://www.culture.ru/poems/27048/slovo">https://www.culture.ru/poems/27048/slovo</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>			
<b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
4.1.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0	

4.2.	Итоговый урок. Рекомендации к летнему чтению	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	<b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Исторические и лирические русские песни.</i>	1	0	0	<a href="http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist">http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist</a>
1.2.	<b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине». И. Суриков, А. Толстой.</i>	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html</a>
1.3.	<b>Города земли русской.</b> <i>Сибирский край. В. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. Солженицын. «Колокол Углича».</i>	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html</a>
1.4.	<b>Родные просторы.</b> <i>Русское поле в стихах и прозе. И. Никитин, И. Гофф. Д. Григорович. «Пахарь» (одна глава по выбору).</i>	3	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html">https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	<b>Праздники русского мира.</b> <i>Пасха. К. Бальмонт, А. Хомяков. А. Чехов «Казак». А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).</i>	3	0	0	<a href="https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/">https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/</a>
2.2.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>Русские мастера. В. Солоухин. «Камешки на ладони».</i>	1	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solouhin-kameshki-na-ladoni-pokursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463">https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solouhin-kameshki-na-ladoni-pokursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463</a>
2.3.	Р. И. Рождественский «О мастерах»	1	0	0	
2.4.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>Ф. Абрамов. «Дом» (фрагмент по выбору).</i>	2	0	0	<a href="https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russkiy-dom-zhizn-i-sudba-skvozgody-ispytaniy-11-klass.html">https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russkiy-dom-zhizn-i-sudba-skvozgody-ispytaniy-11-klass.html</a>

<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	1		
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>На Первой мировой войне. С. Городецкий, Н. Гумилёв. М. Пришвин «Голубая стрекоза».</i>	3	0	0	<a href="https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html">https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html</a>
3.2.	Патриотизм в стихах Ф. Карима «Клятва», «За Родину», «Зеленая гармонь»	1	0	0	
3.3.	<b>Загадки русской души.</b> <i>Долгошка женская.</i> Ф. Тютчев, Н. Некрасов, Ю. Друнина, В. Тушнова.	3	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html</a>
3.4.	М.Джалиль. «Смерть девушки»	1	0	0	
3.5.	<b>Загадки русской души.</b> Ф. Абрамов. «Золотые руки».	2	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-literaturie-sol-ziemli-russko.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-literaturie-sol-ziemli-russko.html</a>
3.6.	<b>О ваших ровесниках.</b> А. Игнатова. «Джинн Сева».	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc">https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc</a>
3.7.	<b>О ваших ровесниках.</b> Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (две главы по выбору).	2	0	0	<a href="https://ppt-online.org/776892">https://ppt-online.org/776892</a>
3.8.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> <i>Стихотворения русских поэтов о родном языке. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не стареет...».</i>	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6fqsxvpMMwU">https://www.youtube.com/watch?v=6fqsxvpMMwU</a>
3.9.	Стихотворения С.Абдуллы «Выучи русский язык», М. Е. Кильчичакова «Родной язык»	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>			
<b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
4.1.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0	
4.2.	Итоговый урок. Рекомендации к летнему чтению	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольны е работ ы	практи ческие работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	<b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Марков «Сусанин», О. Ильина «Во время грозного и злого поединка...».</i> П.	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-s-n-">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-s-n-</a>

	<b>Полевой.</b> «Избранник Божий».				<a href="http://markov-susanin-5523893.html">markov-susanin-5523893.html</a>
1.2.	<b>Города земли русской.</b> <i>По Золотому кольцу.</i> Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. Степанов «Золотое кольцо».	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-vyrazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-v-a-stepanova-zolotoe-kolco-analiz-stihotvoreni-5321846.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-vyrazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-v-a-stepanova-zolotoe-kolco-analiz-stihotvoreni-5321846.html</a>
1.3.	<b>Родные просторы.</b> <i>Волга — русская река.</i> Песни и стихи о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волгаматушка!...». Н. Некрасов «Люблю я краткой той поры...», В. Высоцкий «Песня о Волге».	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-uzh-ty-volga-reka-volga-matushka-osobnosti-russkoj-narodnoj-pesni-v-s-vysockij-5332470.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-uzh-ty-volga-reka-volga-matushka-osobnosti-russkoj-narodnoj-pesni-v-s-vysockij-5332470.html</a>
1.4.	<b>Родные просторы.</b> В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент по выбору).	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-volga-russkaya-reka-8-klass-5468555.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-volga-russkaya-reka-8-klass-5468555.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	<b>Праздники русского мира.</b> <i>Троица.</i> Стихотворения И. Бунина «Троица», С. Есенина «Троицыно утро, утренний канон...».	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-v-8-klasse-russkie-tradicii-troica-6073558.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-v-8-klasse-russkie-tradicii-troica-6073558.html</a>
2.2.	<b>Праздники русского мира.</b> И. Новиков. «Троицкая кукушка». Русские традиции. Праздники русского мира. Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-r-r-vyrazitelnoe-chtenie-i-analiz-stihotvoreniya-n-i-rylenkova-vozmozhno--5406511.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-r-r-vyrazitelnoe-chtenie-i-analiz-stihotvoreniya-n-i-rylenkova-vozmozhno--5406511.html</a>
2.3.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>Родство душ.</i> Ф. Абрамов. «Валенки». Т. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору)	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheeva-ne-predavaj-menya-glavy-iz-po-vesti-a-v-zh-5428634.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheeva-ne-predavaj-menya-glavy-iz-po-vesti-a-v-zh-5428634.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Дети на войне.</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору).	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-e-n-verkin-oblachnyj-polk-glavy-sovremennaya-kniga-o-vojne-i-eyo-geroya-5499374.html">https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-e-n-verkin-oblachnyj-polk-glavy-sovremennaya-kniga-o-vojne-i-eyo-geroya-5499374.html</a>
3.2.	<b>Загадки русской души.</b> <i>Сеятель твой и хранитель.</i> И. Тургенев «Сфинкс», Ф. Достоевский «Мужик Марей».	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-</a>

					<a href="https://proizvedeniya-m-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html">proizvedeniya-m-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html</a>
3.3.	<b>О ваших ровесниках</b> <i>Пора взросления</i> <b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (одна глава по выбору).	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klasse-b-l-vasilev-zavtra-by-la-vojn-a-g-n-she-rbakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klasse-b-l-vasilev-zavtra-by-la-vojn-a-g-n-she-rbakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html</a>
3.4.	<b>О ваших ровесниках.</b> Г. Щербакова. «Вам и не снилось» (одна глава по выбору).	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-povesti-gscherbakovoy-vam-i-ne-snilos-3682049.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-povesti-gscherbakovoy-vam-i-ne-snilos-3682049.html</a>
3.5.	<b>Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии.</b> И. Анненский «Третий мучительный сонет».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html</a>
3.6.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html</a>
	<b>Итого по разделу</b>	8			
	<i>Резерв на вариативную часть программы</i>	7			
Итого по разделу		<b>15</b>			
<b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
4.1.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0	
4.2.	Итоговый урок. Рекомендации к летнему чтению	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	<b>Преданья старины глубокой. Гроза двенадцатого года.</b> Песни и стихотворения: «Как не две тученьки не две грозных...», А. Пушкин «Бородинская годовщина», М. Цветаева «Генералам двенадцатого года».	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/08/28/nu-slava-bogu-vsya-rossiya-v-pohod-poshla">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/08/28/nu-slava-bogu-vsya-rossiya-v-pohod-poshla</a>

					<a href="#">otechestvennaya-voyna</a>
1.2.	<b>Преданья старины глубокой.</b> И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/529465">https://urok.1sept.ru/articles/529465</a>
1.3.	<b>Родные просторы.</b> <i>Петербург в русской литературе.</i> А. Пушкин, О. Мандельштам, А. Ахматова, Д. С. Самойлов.	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/obraz-peterburga-v-russkoy-poezii-1686498.html">https://infourok.ru/obraz-peterburga-v-russkoy-poezii-1686498.html</a>
1.4.	<b>Родные просторы.</b> Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	2	0	0	<a href="https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A3/uspenskij-lev/zapiski-starogo-peterburzhca/4">https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A3/uspenskij-lev/zapiski-starogo-peterburzhca/4</a>
1.6.	<b>Родные просторы.</b> <i>Степь раздольная.</i> Песня «Ах ты, степь широкая...», стихотворения П. Вяземского, И. Сурикова. А. Чехов. «Степь» (фрагмент по выбору).	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-step-razdolnaya-5782924.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-step-razdolnaya-5782924.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	<b>Праздники русского мира.</b> <i>Августовские Спасы.</i> К. Бальмонт «Первый спас», Б. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...». Е. И. Носов. «Яблочный спас».	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-avgustovskie-spasy-5598009.html">https://infourok.ru/prezentaciya-avgustovskie-spasy-5598009.html</a>
2.2.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>Родительский дом.</i> А. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoj-yunosti-5221601.html">https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoj-yunosti-5221601.html</a>
2.3.	<b>Тепло родного дома.</b> В. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-vesti-v-p-astafeva-dalekaya-i-blizkaya-skazka-4179088.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-vesti-v-p-astafeva-dalekaya-i-blizkaya-skazka-4179088.html</a>
2.4.	<b>Контрольная работа по итогам изучения раздела «РУССКИЕ ТРАДИЦИИ»</b>	1	1	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Великая Отечественная война.</i> Н. Майоров «Мы», М. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-poeziya-stavshaya-podvigom-5230805.html">https://infourok.ru/razrabotka-poeziya-stavshaya-podvigom-5230805.html</a>
3.2.	<i>Великая Отечественная война.</i> Ю. Нагибин. «Ваганов». Е. Носов. «Переправа».	2	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-9-klass-po-teme--a-vaganovym-roditsyano-2799560">https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-9-klass-po-teme--a-vaganovym-roditsyano-2799560</a>

3.3.	<b>Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов.</b> Б. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Аверченко. «Русское искусство».	2	0	0	<a href="http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-8-kl-rus-zarubezhje.html">http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-8-kl-rus-zarubezhje.html</a>
3.5.	<b>О ваших ровесниках. Прощание с детством</b> Ю. Коваль. «От Красных ворот» (один фрагмент по выбору).	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-literatury-koval-yurij-iosifovich-5271876.html">https://infourok.ru/urok-literatury-koval-yurij-iosifovich-5271876.html</a>
3.6.	<b>Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...».</b> И. Бродский «Мой народ», С. Каргашин «Я — русский!».	1	0	0	<a href="https://lgz.ru/article/-21-6510-27-05-2015/velichie-zamysla/">https://lgz.ru/article/-21-6510-27-05-2015/velichie-zamysla/</a>
Итого по разделу		<b>8</b>			
<i>Резерв на вариативную часть программы</i>		7			
<b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
4.1.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0	
4.2	Итоговый урок. Рекомендации к летнему чтению	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	



**Календарно-тематическое планирование  
по родной (русской) литературе для 5 класса**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	факт
		все го	контрольн ые работы	практичес кие работы		
1.	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений)	1	0	0	4.09	
2.	Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1	0	0	11.09	
3.	Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). К. Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1	0	0	18.09	
4.	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся. Габдулла Тукай «Шурале» (Отрывки из поэмы)	1	0	0	25.09	
5.	Москва в произведениях русских писателей. Стихотворения (не менее двух). А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» и др.	1	0	0	2.10	
6.	Москва в произведениях русских писателей. Стихотворения (не менее двух). Л.Н. Мартынов "Красные ворота" и др.	1	0	0	09.10	
7	Москва в произведениях русских писателей. А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1	0	0	16.10	
8	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся. Стихотворение Сибгата Хакима «Казань».	1	0	0	30.10	
9.	Русский лес. Стихотворения (не менее двух). А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.	1	0	0	6.11	
10.	Русский лес. И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1	0	0	13.11	
11.	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся. Ахмед Ерикеев. «Зима», «Весна», «Лето», «Родная земля», «Народу русскому привет». Проверочная работа по итогам изучения раздела «РОССИЯ — РОДИНА МОЯ»	1	0	0	20.11	
12.	Рождество. Стихотворения (не менее двух). Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент) и др.	1	0	0	27.11	
13.	Рождество. Стихотворения (не менее двух). В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.	1	0	0	4.12	
14.	Рождество. А. И. Куприн «Бедный принц»	1	0	0	11.12	
15.	Рождество. Н.Д. Телешов. «Ёлка Митрича»	1	0	0	18.12	
16.	Рождество. Произведение по выбору учителя и учащихся. Коста Хетагуров. «На пасху», «Праздничное утро».	1	0	0	25.12	
17	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос				8.01	

18.	Семейные ценности. И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). «Дерево» и др.	1	0	0	15.01	
19.	Семейные ценности. И. А. Бунин. «Снежный бык»	1	0	0	22.01	
20.	Семейные ценности. В.И. Белов "Скворцы"	1	0	0	29.01	
21.	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся. Стихотворения Мусы Джалиля «Красная ромашка», «Звонок».	1	0	0	5.02	
22.	Отечественная война 1812 года. Стихотворения (не менее двух). Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь» и др.	1	0	0	12.02	
23.	Отечественная война 1812 года. Стихотворения (не менее двух). Д.В. Давыдов "Партизан" и др.	1	0	0	19.02	
24.	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся	1	0	0	26.02	
25.	Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	1	0	0	5.03	
26.	Парадоксы русского характера. Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1	0	0	12.03	
27.	Парадоксы русского характера. Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1	0	0	19.03	
28.	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся	1	0	0	2.04	
29.	Школьные контрольные. К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент)	1	0	0	9.04	
30.	Школьные контрольные. А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант»	1	0	0	16.04	
31.	Развитие речи. Сочинение на литературную тему	1	0	0	23.04	
32.	Родной язык, родная речь. Стихотворения (не менее двух). И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др	1	0	0	30.04	
33.	Резервный урок. Произведения по выбору учителя и учащихся. Г.Тукай . «Родной язык». М. Крюков. «Много языков на свете разных»	1	0	0	7.05	
34.	Итоговый урок. Анализ сочинений на литературную тему	1	0	0	14.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

**Календарно-тематическое планирование  
по родной (русской) литературе для 6 класса**

№	Раздел/Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>				
1	Богатыри и богатырство. Былины (одна былина по выбору). «Илья Муромец и Святогор»	1	4.09	
2	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. Стихотворения (не менее одного). И. А. Бунин «Святогор и Илья»	1	11.09	
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М. М. Пришвин «Певец былин»	1	18.09	
4	Русский Север. С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»)	1	25.09	
5	Русский Север. Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»)	1	2.10	
6	Русский Север. Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»)	1	9.10	
7	Зима в русской поэзии. Стихотворения (не менее двух). И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...» и др.	1	16.10	
8	По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата»	1	30.10	
9	Зима в русской поэзии. Стихотворения (не менее двух). Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.	1	6.11	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>				
10	Масленица. Стихотворения (не менее двух). М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...» и др.	1	27.11	
11	Масленица. Стихотворения (не менее двух). А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.	1	4.12	
12	Масленица. А. П. Чехов «Блины»	1	11.12	
13	Масленица. Тэффи «Блины»	1	18.12	
14	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	25.12	
15	Всюду родимую Русь узнаю. К. Г. Паустовский "Заботливый цветок"	1	9.01	
16	Всюду родимую Русь узнаю. Стихотворения (не менее одного). В. А. Рождественский «Русская природа» и др.	1	15.01	
17	Всюду родимую Русь узнаю. Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»		22.01	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>				
18	Оборона Севастополя. Стихотворения (не менее трёх). А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе»	1	29.01	
19	Оборона Севастополя. Стихотворения (не менее трёх). А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище»	1	5.02	
20	Оборона Севастополя. Стихотворения (не менее трёх). Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.	1	12.02	
21	Чудеса нужно делать своими руками. Стихотворения (не менее одного). Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.	1	19.02	
22	Чудеса нужно делать своими руками. Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1	26.02	
23	Чудеса нужно делать своими руками. В. П. Астафьев «Бабушка с малиной»	1	5.03	
24	Чудеса нужно делать своими руками. В. П. Астафьев «Бабушка с малиной»	1	12.03	

25	Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1	19.03	
26	Реальность и мечты. Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору)	1	2.04	
27	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). Слово о писателе. Жанр произведения	1	9.04.	
28	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). Главные герои произведения	1	16.04	
29	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся. Юмористические рассказы. Р. Фаизов. "Герой сказал". Г. Мухамматшин . "Гусиная каша".*	1	23.04	
30	На русском дышим языке. Стихотворения (не менее двух). К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.	1	30.04	
31	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся. Н. Нажми. "Татарский язык"*. Р. Файзуллин . "Мой язык"*. Ш. Галиев. "Родной язык"*. *	1	7.05	
32	Развитие речи. Сочинение на литературную тему	1	14.05	
33	Итоговый урок. Анализ сочинений на литературную тему	1	21.05	
34	Резервный урок. Рекомендации к летнему чтению	1		
	Итого	34		

**Календарно-тематическое планирование  
по родной (русской) литературе для 7 класса**

№	Раздел/Тема урока	Кол. час.	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>9+1п.р.</b>		
1	<i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	6.09	
2	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1	13.09	
3	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.	1	20.09	
4	<i>Сибирский край:</i> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	27.09	
5	Сибирский край. В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например, «Тобольск»)	1	4.10	
6	Рассказ А. И. Солженицына «Колокол Углича». Тема, идея рассказа.	1	11.10	
7	Русское поле. Стихотворения (не менее двух). И. С. Никитин «Поле» и др.	1	18.10	
8	Родные просторы .Стихотворение И. А. Гоффа «Русское поле». Проверочная работа по итогам изучения раздела «РОССИЯ — РОДИНА МОЯ»	1	1.11	
9	Русское поле. Стихотворения (не менее двух). Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору)	1	15.11	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>				
10	<i>Пасха:</i> К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»,А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1	22.11	
11	А. П. Чехов. «Казак».	1	29.11	
12	Тема ,идея рассказа А.П.Чехова «Казак».	1	6.12	
13	Тепло родного дома .Р. И. Рождественский «О мастерах»	1	13.12	
14	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1	20.12	
15	Характеристика главного героя романа Ф.А.Абрамова «Дом». Тема, идея произведения.	1	27.12	
16	Русские мастера. В. А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору)	1	10.01	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>				
17	Не до ордена – была бы Родина .На Первой мировой войне:С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».	1	17.01	
18	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».	1	24.01	
19	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1	31.01	
20	Патриотизм в стихах Ф. Карима «Клятва», «За Родину», «Зеленая гармонь»*	1	7.02	
21	Загадки русской души .Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»	1	14.02	
22	Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1	21.02	
23	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1	28.02	
24	М.Джалиль. «Смерть девушки»*.	1	7.03	
25	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».	1	14.03	

26	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».	1	21.03	
27	О ваших ровесниках .Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	1 1	4.04	
28	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)	1	11.04	
29	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)	1	18.04	
30	Развитие речи. Сочинение на литературную тему	1		
31	Лишь слову жизнь дана .Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	25.04	
32	Стихотворения С.Абдуллы «Выучи русский язык»*, М. Е. Кильчичакова «Родной язык»*. анализ сочинений на литературную тему	1	2.05	
33	Итоговый урок. Рекомендации к летнему чтению	1	23.05	
34	Резервный урок			
	Итого	34		

**Календарно-тематическое планирование  
по родной (русской) литературе для 8 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворения (не менее одного). С. Н. Марков «Сусанин»	1	4.09	
2	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворения (не менее одного). О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.	1	11.09	
3	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору)	1	18.09	
4	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся	1	25.09	
5	По Золотому кольцу. Стихотворения (не менее трёх). Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...» и др.	1	2.10	
6	По Золотому кольцу. Стихотворения (не менее трёх). И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.	1	9.10	
7	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся. По Золотому кольцу. Стихотворения (не менее трёх). И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.	1	16.10	
8	Волга — русская река. Русские народные песни о Волге (одна по выбору). «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.	1	30.10	
9	Волга — русская река. Стихотворения (не менее двух). Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.	1	6.11	
10	Волга — русская река. В. В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору)	1	13.11	
11	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся Кайсын Кулиев о родном крае «Когда на меня навалилась беда...» и другие стихотворения. Мустай Карим о родном крае. «А бывает в природе такая пора...» и другие стихотворения.	1	20.11	
12	Троица. Стихотворения (не менее двух). И. А. Бунин «Троица»	1	27.11	
13	Троица. Стихотворения (не менее двух). С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...»	1	4.12	
14	Троица. Стихотворения (не менее двух). Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.	1	11.12	
15	Троица. И. А. Новиков «Троицкая кукушка»	1	18.12	
16	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	25.12	
17	Родство душ. Ф. А. Абрамов «Валенки»	1	8.01	
18	Родство душ. Ф. А. Абрамов «Валенки»	1	15.01	
19	Родство душ. Т. В. Михеева «Не предавай меня!» (главы по выбору)	1	22.01	
20	Родство душ. Т. В. Михеева «Не предавай меня!» (главы по выбору)	1	29.01	
21	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся Коста Хетагуров – осетинская лира. Стихотворения о Кавказе. Расул Гамзатов . Стихотворения о Родине.	1	5.02	
22	Дети на войне. Э. Н. Веркин «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору)	1	12.02	
23	Дети на войне. Э. Н. Веркин «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору)	1	19.02	
24	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся	1	26.02	
25	Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев «Сфинкс»	1	4.03	
26	Сеятель твой и хранитель. Ф. М. Достоевский «Мужик Марей»	1	11.03	
27	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся	1	18.03	
28	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору)	1	1.04	
29	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору)	1	8.04	
30	Пора взросления. Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)	1	15.04	
31	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся . Солнечная поэзия Разила Валеева. Стихотворения для детей	1	22.04	

32	Развитие речи. Сочинение на литературную тему	1	13.05	
33	Язык поэзии. Стихотворения (не менее одного). И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. Дон Аминадо «Наука стихосложения»	1	6.05	
34	Итоговый урок. Анализ сочинений на литературную тему	1	20.05	
	Итого	34		

**Календарно-тематическое планирование  
по родной (русской) литературе для 9 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>1 четверть</b>			
1	Россия – Родина моя. Вводный урок.	1	2\09	
2	Преданья старины глубокой. <i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня)	1	9\09	
3	В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева.	1	16\09	
4	«Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1	23\09	
5	Города земли русской. <i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	1	30\09	
6	О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)	1	7\10	
7	Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1	14\10	
8	Родные просторы «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	1	31\10	
9	<b>Проверочная работа</b> по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»	1	4\11	
10	П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи»	1	11\11	
11	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1	18\11	
12	Поэзия татарского поэта Габдуллы Тукая и стихотворения А.С.Пушкина о Родине.	1	25\11	
13	Русские традиции. Праздники русского мира. <i>Августовские Спасы:</i> К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1	2\12	
14	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1	9\12	
15	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1	16\12	
16	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	23\12	
17	Тепло родного дома. <i>Родительский дом:</i> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1	13\01	
18	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	20\01	
19	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»</b>	1	27\01	
20	Г.И.Кэптуке. «Имеющая своё имя, Джелтула-река» (фрагмент). Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	3\02	
21	Алим Кешоков. Стихотворение «Незавершённый портрет». Роман «Сломанная подкова» (фрагмент).	1	10\02	
22	Сибгат Хаким. Стихотворения о Родине.	1	17\02	
23	Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина. <i>Великая Отечественная война:</i> Н.П.Майоров. «Мы»	1	3\03	
24	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1	10\03	
25	Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	17\03	
26	Е. И. Носов. «Переправа»	1	07\04	
27	Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов.	1	14\04	
28	Б. К. Зайцев. «Лёгкое время»	1	21\04	
29	О ваших ровесниках. <i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	28\04	
30	Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ»	1	5\05	
31	С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» Анализ стихотворения.	1	12\05	



32	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер – русская душа»</b>	1	<b>19\04</b>	
33	Фрагмент романа кабардинского писателя А.П.Кешокова «Сломанная подкова»	1	<b>24\05</b>	
34	Абдурахман Абсалямов. Сборник рассказов о войне "Северное сияние"	1	<b>26\05</b>	
	Итого	34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русская родная литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Автор(ы):  
Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. 2022г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по родной русской литературе. 5 класс : пособие для учителя (к УМК О.М.Александровой и др. (М.: Просвещение), вып. с 2019 г. по наст. вр.)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»](http://school.yandex.ru/Каталог_детских_ресурсов_«Интернет_для_детей»)<http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения <http://slovnik.rusgor.ru>  
Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала <http://www.klassika.ru> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://magazines.russ.ru> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека <http://www.rulib.net> Русская виртуальная библиотека

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- исторические справочники;
- рабочие программы

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русская родная литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Автор(ы):  
Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. 2022г

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

### **Рекомендуемые информационные ресурсы:**

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskijdom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- исторические справочники;
- рабочие программы

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русская родная литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Автор(ы):

Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. 2022г

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранилища культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

#### ***Рекомендуемые информационные ресурсы:***

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskijdom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- исторические справочники;

- рабочие программы

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русская родная литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Автор(ы):

Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. 2022г

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/> (дата обращения: 09.09.2020).

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 09.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.09.2020).

Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 09.09.2020).

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980-1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019.

Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

#### **Рекомендуемые информационные ресурсы:**

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<https://gufo.me/dict/literary> Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskijdom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- исторические справочники;
- рабочие программы

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русская родная литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Автор(ы):  
Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. 2022г

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/> (дата обращения: 09.09.2020).

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 09.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.09.2020).

Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения: 09.09.2020).

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980-1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019.

Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

### Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ


- исторические справочники;
- рабочие программы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ -**

ноутбук;

-проектор

Лист согласования к документу № 173 от 05.11.2024  
Инициатор согласования: Чекунова Ю.А. Директор  
Согласование инициировано: 05.11.2024 16:57

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чекунова Ю.А.		 Подписано 05.11.2024 - 16:57	-